

คำอธิบาย ระดับคุณภาพ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์

ตัววัดคุณภาพ

- 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือ ตำราเรียน บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถจับประเด็นเนื้อหาที่อ่านได้ และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1. ความสามารถในการคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน
2. ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง
3. ความสามารถในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน
4. ความสามารถในการสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน
5. ความสามารถในการสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โต้แย้ง โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
2. ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่มีความซับซ้อน
3. ความสามารถในการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะ ในแง่มุมต่างๆ
4. ความสามารถในการประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า แนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่านอย่างหลากหลาย

คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

5. ความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอ และสมเหตุสมผล

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนสามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนสามารถทำได้ 3 - 4 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนสามารถทำได้ 2 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านและเขียน</li> <li>- แบบบันทึกการอ่าน แบบประเมินการอ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>- รายการทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน บันทึกการยืม-คืนหนังสือจากห้องสมุด</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์

### ตัววัดคุณภาพ

- 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้การถ่ายทอดความคิด ความรู้-ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

### ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและเขียน

1.1 พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

1.2 พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้

1.3 เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้

1.4 เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้

2. การพูดเจรจาต่อรอง

2.1 พูดเจรจา โน้มน้าว ตอรองเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม

2.2 พูดเจรจา โน้มน้าว ตอรองเพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ที่มีต่อตนเองและสังคม

3. การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

3.1 รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล

4. การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

4.1 เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

## ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเอง	พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามแบบ
2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษา ของตนเอง และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ	เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การพูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง และสังคมโดยใช้ภาษา หรือ ถ้อยคำที่สุภาพถูกต้อง ทำให้ ผู้อื่นคล้อยตามทุกสถานการณ์	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรองเพื่อ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่ สุภาพถูกต้องทำให้ผู้อื่นคล้อย ตามหรือปฏิบัติตามได้บาง สถานการณ์	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยใช้ ภาษาหรือถ้อยคำที่ทำให้ ผู้อื่น คล้อยตามหรือปฏิบัติตาม	พูดเจรจา โน้มน้าวต่อ รอง เพื่อให้ผู้อื่น คล้อยตามหรือ ปฏิบัติตาม ไม่ได้ หรือพูดเจรจา ต่อ รองด้วยภาษาที่ ไม่สุภาพ
2. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความ ขัดแย้งต่างๆ ที่มีต่อตนเองและ สังคม	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มี ต่อตนเองและสังคมได้ทุก ครั้ง โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำ ที่ สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มี ต่อตนเองและสังคมได้บาง สถานการณ์ โดยใช้ภาษาหรือ ถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งที่มีต่อ ตนเอง หรือสังคมได้สำเร็จ โดย ใช้ภาษา หรือถ้อยคำที่สุภาพ	พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ไม่ได้ หรือพูด เจาจรต่อรองด้วยภาษา ที่ไม่สุภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างมี วิจารณญาณ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม และสามารถ แนะนำ แหล่งข้อมูลข่าวสาร แก่ผู้อื่นได้	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเอง และสังคม	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยไม่ใช้ วิจารณญาณไตร่ตรอง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม รวมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพให้ผู้อื่นใช้ บริการได้	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี เหตุผล โดยพิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และ ความเหมาะสม	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับรู้ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารโดย ไม่มีเหตุผล

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการสื่อสาร</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร</li> <li>- สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

#### ตัววัดคุณภาพ

- 1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะการคิด คำนวณรวบยอด และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

#### ประเด็นการพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับ 3.5 และ 4.0
3	ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับ 2.5 และ 3.0
2	ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับ 1.5 และ 2.0
1	ผู้เรียนมีผลการประเมินในรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับ 0 และ 1.0

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนความสามารถในด้านการคิดคำนวณ</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการคิดคำนวณ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</li> <li>- สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- โครงงาน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

### ตัววัดคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

### ประเด็นการพิจารณา

#### 1. การคิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

1.1 จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

1.2 เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของส่วนประกอบของข้อมูลในบริบทต่าง ๆ

1.3 ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

#### 2. การคิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

2.1 คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผลข้อสรุป และตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่าง ๆ

2.2 คิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3 คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 คิดขั้นพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทต่างๆ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความเป็นจริง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย
2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบของข้อมูลใน บริบทต่างๆ	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลและ สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในในบริบทต่างๆ ได้ อย่างสมเหตุสมผล	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลและ สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในในบริบทต่างๆ ได้	ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้	ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบต่างๆ ของ ข้อมูล และไม่สามารถเชื่อมโยง กับเหตุการณ์ที่พบเห็นใน บริบทต่างๆ ได้
3. ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูล ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูล ต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ถูกต้องเป็นบางส่วนและไม่ ครบถ้วน	ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ไม่ถูกต้อง

คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. คิดสังเคราะห์เพื่อ ประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอและ ตรวจสอบความเหมาะสมของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทต่างๆ	รวบรวม จัดกระทำประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อเสนอได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อเสนอได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อเสนอได้ถูกต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อเสนอไม่ได้
2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่ง ใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเอง และ สังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิด ริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิด ริเริ่ม แปลกใหม่ คิดใน ทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ เกี่ยวกับตนเอง หรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดใน ทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดใน ทางบวกและประยุกต์สร้างใน สิ่งใหม่ไม่ได้
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มี เหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มี เหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจ เลือกทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองหรือ สังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมี เหตุผลเชิงตรรกะและตัดสินใจ เลือกทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้านหรือ มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่เหมาะสมไม่ได้

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียน</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

### ตัววัดคุณภาพ

2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

### ประเด็นการพิจารณา

1. การใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

#### 1.1 การวิเคราะห์ปัญหา

1. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง
2. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด
3. ระบุสาเหตุของปัญหา
4. จัดระบบข้อมูล
  - 4.1 จำแนกและจัดหมวดหมู่
  - 4.2 จัดลำดับความสำคัญ
  - 4.3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์
5. ตั้งสมมติฐาน
6. กำหนดทางเลือก
7. ตัดสินใจเลือกวิธีการ

#### 1.2 การวางแผนในการแก้ปัญหา

1. วางแผน
2. กำหนดขั้นตอน

#### 1.3 การดำเนินการแก้ปัญหา

1. ปฏิบัติตามแผน
2. ตรวจสอบทบทวนแผน

- 3. บันทึกผลการปฏิบัติ
- 1.4 สรุปผลและรายงาน
- 2. ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา
  - 2.1 คุณภาพของผลงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา
  - 2.2 ประยุกต์ใช้
  - 2.3 ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์

## ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การวิเคราะห์ปัญหา 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับ บุคคลใกล้เคียง ที่ตรงกับสภาพ ปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับ บุคคลใกล้เคียง ที่ตรงกับสภาพ ปัญหาได้ 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับ บุคคลใกล้เคียง ที่ตรงกับสภาพ ปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงตามสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล 1.4.1 จำแนกและจัดหมวดหมู่	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาไม่ได้ หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
1.4.2 จัดลำดับความสำคัญ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาหรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล
1.4.3 เชื่อมโยงความสัมพันธ์	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุ ของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น

คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง



ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1.5 ตั้งสมมติฐาน	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้มากกว่า 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์ หรือบอกไม่ได้
1.6 กำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ มากกว่า 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 1 วิธี หรือกำหนดทางเลือก ที่เป็นไปได้ไม่ได้
1.7 ตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด ซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา 2.1 วางแผน	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ อย่างสมเหตุสมผลโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงาน อย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียด ประกอบการวางแผนมีขั้นตอน ของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอน ของแผนงานชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
2.2 กำหนดขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็นลำดับชัดเจนในการดำเนินงาน ตามทางเลือกที่กำหนดไว้	มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือกแต่มี ความสับสนบางขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือกมี ความสับสนเกือบทุกขั้นตอน	ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามทางเลือก

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
3. การดำเนินการแก้ปัญหา 3.1 ปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการ แก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอน และมี ข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอน และมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตาม แผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
3.2 ตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องครบถ้วนสมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวน แผน และมีการแก้ไข ข้อบกพร่องแต่ ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
3.3 บันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการ ปฏิบัติงาน
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่าง สมเหตุสมผลและแสดงถึง การ นำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐาน อ้างอิงและ แสดงถึงการนำข้อค้นพบที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำ ข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำรายงาน ผล

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. คุณภาพของผลงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหา ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา ไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผลและไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด
2. ประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสอดคล้องตามหลักเหตุผลและคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน และแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น
3. ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์	ผลจากการนำข้อค้นพบไป ใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยตรง	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์โดยอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ ไม่เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่น

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียน</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน</li> <li>- สมุดบันทึก โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### ตัววัดคุณภาพ

3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

### ประเด็นการพิจารณา

#### 1. การเลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

- 1.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 1.2 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 1.3 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
- 1.4 เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

#### 2. ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

- 2.1 กำหนดปัญหาหรือความต้องการ
- 2.2 รวบรวมข้อมูล
- 2.3 เลือกวิธีการ
- 2.4 ออกแบบและปฏิบัติการ
- 2.5 ทดสอบ
- 2.6 ปรับปรุงแก้ไขงาน
- 2.7 ประเมินผล

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมโดยสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอ ผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและ สามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือ สังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการ ทำงานและนำเสนอผลงานได้ โดยต้องมีผู้แนะนำ
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือ สังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาได้โดยต้องมีผู้แนะนำ

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. กำหนดปัญหาหรือความต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรง กับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม และตรง กับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ไม่ได้
2. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการเพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำมา ใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้เป็นส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้เป็น บางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับปัญหาหรือความต้องการ
4. ออกแบบและปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการและปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการและปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จเกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการและปฏิบัติการตาม ที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จบางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและ แก้ปัญหาหรือความต้องการได้ แต่ไม่สามารถปฏิบัติการตามที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ
5. ทดสอบ	มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการเกือบทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตามหลัก วิชาการบางขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการ สนับสนุน
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	งานไม่มีข้อบกพร่อง หรือมี ข้อบกพร่องได้รับการแก้ไข ทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเกือบทั้งหมด	ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเป็นบางส่วน	ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเล็กน้อย



ประเด็นการพิจารณาที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
7. ประเมินผล	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน/ภาระงานที่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือความต้องการได้	ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- บันทึกการใช้ศูนย์สืบค้นข้อมูล</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงงานของผู้เรียน</li> <li>- ภาพถ่าย วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

#### 4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ตัววัดคุณภาพ

4.1 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

## ประเด็นการพิจารณา

### 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.00-4.00
3	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.00-2.99
2	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00-1.99
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ย 0.00-0.99

### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม (3)
3	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี (2)
2	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับพอใช้ (1)
1	ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปรับปรุง (0)

### 3. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (3)
3	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี (2)
2	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับพอใช้ (1)
1	ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับปรับปรุง (0)

\*\*\*หมายเหตุ ผู้ประเมินต้องพิจารณาทั้ง 3 ประเด็น นำคะแนนรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเทียบกับระดับคุณภาพ

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	มีค่าเฉลี่ยจากการประเมินทั้ง 3 ประเด็น อยู่ระหว่าง 3.00 – 4.00
3	มีค่าเฉลี่ยจากการประเมินทั้ง 3 ประเด็น อยู่ระหว่าง 2.00 – 2.99
2	มีค่าเฉลี่ยจากการประเมินทั้ง 3 ประเด็น อยู่ระหว่าง 1.00 – 1.99
1	มีค่าเฉลี่ยจากการประเมินทั้ง 3 ประเด็น อยู่ระหว่าง 0.00 – 0.99

## การเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ</li> <li>- แบบสรุปผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินและแบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินและแบบสรุปการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตร</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- รางวัลผลงานดีเด่นของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ เป็นต้น</li> <li>- ชิ้นงาน โครงงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

### ตัววัดคุณภาพ

#### 5.1 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเฉลี่ยตามเป้าหมาย

### ประเด็นการพิจารณา

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปได้ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 40 - 49 ขึ้นไปได้ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 30 - 39 ขึ้นไปได้ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 30 ได้ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การตรวจเอกสาร หลักฐานหรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> </ul>

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

#### 6. ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

#### ตัววัดคุณภาพ

6.1 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ  
เหมาะสมกับช่วงวัย

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการทำงาน สามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สามารถเชื่อมโยงความรู้และมีการศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นการพิจารณา

1. นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายที่ได้รับจากการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึง การนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายโดยใช้ทักษะ เทคนิคและประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายอย่างมีขั้นตอนชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายอย่างมีขั้นตอนชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ ผลงาน/โครงการที่สะท้อนถึงการนำความรู้ หลักการ และกระบวนการเพียงหลักการใดหลักการหนึ่งและไม่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลา ที่กำหนดและนำไปใช้ ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่กำหนดและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่างๆ ได้ถูกต้อง ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ แก่นสาระสำคัญในประเด็น ที่เหมือนกันและต่างกัน โดย เชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี ได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ สาระ สำคัญในประเด็น ที่เหมือนกัน และต่างกันได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จาก การสืบค้น เรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น มาเรียบ เรียงเป็นเนื้อหาใหม่ไม่ได้
3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่ม เติมอย่างหลากหลายเพื่อ ขยายประสบการณ์ ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และ สร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ ได้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมอย่างหลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่การ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และสร้างองค์ ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติม เพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่ การ เรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมแต่ ไม่สามารถขยาย ประสบการณ์ไปสู่ ความรู้ ใหม่ได้



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>- บันทึกการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติงานของผู้เรียน</li> <li>- การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

#### 6. ความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน

#### ตัววัดคุณภาพ

#### 6.2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงาน ปฏิบัติงานด้วยความเอาใจใส่ กระตือรือร้น ตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หรืออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ

#### ประเด็นการพิจารณา

1. ความเต็มใจและพึงพอใจต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร และละเอียดรอบคอบ
3. ความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
4. ความรู้สึกชื่นชมและภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน
5. ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

6. การบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
7. การแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
8. มีความรู้ความเข้าใจในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ
9. การแนะนำ ชักชวน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจให้ผู้อื่นเห็นประโยชน์และคุณค่า

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	มีพฤติกรรมตามประเด็นที่พิจารณาทุกประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
3	มีพฤติกรรมตามประเด็นที่พิจารณา 6 – 8 ประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	มีพฤติกรรมตามประเด็นที่พิจารณา 3 – 5 ประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	มีพฤติกรรมตามประเด็นที่พิจารณาน้อยกว่า 3 ประเด็น โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>- บันทึกการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติงานของผู้เรียน</li> <li>- การปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

### ตัววัดคุณภาพ

1.1 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งระบุไว้ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะได้มีการนิยามไว้ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะ	การแสดงออก
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำ ความผิด
3. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอดเผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยมีความกตัญญูทักท้วง ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจเห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

### ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ</li> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ</li> <li>ผู้เรียนมีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูบาอาจารย์</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ครบ 8 ประการ โดยมีคุณลักษณะบางประการที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลต่อเนื่อง</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (8 ประการ)</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

### ตัววัดคุณภาพ

1.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้คุณค่าถึงสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของสถานศึกษา

### ประเด็นการตรวจสอบ

1. การรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
2. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติของสถานศึกษา

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมากกว่า 2 กิจกรรม/โครงการ</li> <li>บำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 2 กิจกรรม/โครงการ</li> <li>บำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรุ่นรณรงค์ หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 1 กิจกรรม/โครงการ</li> <li>บำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม รู้ถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม รู้ถึงประโยชน์และผลกระทบของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>ไม่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>บำรุงรักษาสาธารณสมบัติโดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</li> <li>- แบบสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### ตัววัดคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ประเด็นการตรวจสอบ

1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
2. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและ/หรือภูมิปัญญาไทย มากกว่า 2 ครั้ง</li> <li>• ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย</li> <li>• ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>• ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</li> <li>• นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการให้เหมาะสมในวิถีชีวิต</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และ/หรือภูมิปัญญาไทย 2 ครั้ง</li> <li>• ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย</li> <li>• ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>• ใช้และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</li> <li>• นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในการให้เหมาะสมในวิถีชีวิต</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และ/หรือภูมิปัญญาไทย 1 ครั้ง</li> <li>• ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย</li> <li>• ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>• ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และ/หรือภูมิปัญญาไทย</li> <li>• ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทย</li> <li>• ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยอาจต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และ/หรือ ภูมิปัญญาไทย</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และ/หรือภูมิปัญญาไทย</li> <li>- แผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### ตัววัดคุณภาพ

#### 3.1 ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือร่วมใจกับผู้อื่น สร้างความสงบสุข จัดการกับความขัดแย้งได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพอ่อนโยน อ่อนน้อม ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น ปรับตัวได้ดี ยืดหยุ่นต่อสิ่งที่เปลี่ยนแปลง คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

### ประเด็นการพิจารณา

การทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจ ของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามที่ตนได้รับมอบหมายจาก กลุ่มจนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
2. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับบุคคล สถานที่ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชนในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือแต่งกายไม่เหมาะสมในทุกโอกาส

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการสังเกต และสรุปผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง</li> <li>- การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- สมุดบันทึกความดี โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ชิ้นงาน โครงงาน ผลงานนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

### ตัววัดคุณภาพ

#### 4.1 ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

### ประเด็นการพิจารณา

1. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด
2. การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ\*
3. การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 2 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก</li> </ul>
ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบถ้วน</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย 2 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกับหน่วยงานภายนอก</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย 1 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย</li> <li>มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบถ้วน</li> <li>ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ</li> <li>ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วยของนักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สถิติการมาเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

\*สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ประกอบด้วย

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดสีฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

### 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ตัววัดคุณภาพ

#### 4.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความไม่พึงพอใจด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น และจัดการกับความเครียดโดยการใช้เวลาว่างในการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อผ่อนคลายความเครียด และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือความขัดแย้ง มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาเพื่อให้ตนเองมีสุขภาพจิตที่ดีอยู่เสมอ

ประเด็นการพิจารณา

1. การจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

## ระดับคุณภาพ

### ประเด็นการพิจารณาที่ 1 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วย คำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น ใช้เวลาว่างในการปฏิบัติ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์เพื่อ ผ่อนคลายความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วย คำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น ใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลาย ความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจด้วย คำพูด กิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง	แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่ พอใจด้วยคำพูด กิริยา อาการ ต่อหน้าผู้อื่น

### ประเด็นการพิจารณาที่ 2 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มี การเก็บข้อมูลเพื่อประเมิน ทางเลือกในการแก้ปัญหาของ ตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือ แก้ไขปัญหาได้ประสบผล สำเร็จ	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มี การสอบถามหรือเก็บข้อมูล เพื่อประเมินทางเลือกในการ แก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ ประสบผลสำเร็จ	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ และแก้ไขปัญหาโดยไม่ ประเมิน ทางเลือกในการ แก้ปัญหา	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่ กำลังประสบ แต่ไม่ สามารถ แก้ไขปัญหาได้

คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

### ตัววัดคุณภาพ

#### 4.3 ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและรู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่อลวงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง

### ประเด็นการพิจารณา

การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

## ระดับคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่องละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ</p> <p>1. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท</p> <p>2. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา</p> <p>3. ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่องละเมิดทางเพศ</p> <p>4. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือทำกิจกรรมใดๆ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ</p> <p>5. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ</p> <p>6. ออกกำลังกายเป็นประจำ</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4</p>



## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็นการพิจารณา

#### 4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

### ตัววัดคุณภาพ

#### 4.4 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

### คำอธิบาย

ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

### ประเด็นการพิจารณา

1. อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
2. ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

## ระดับคุณภาพ

### ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา สิทธิ และหน้าที่	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบต่อตนเอง และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุหน้าที่ในความรับผิดชอบต่อตนเอง และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม สามารถระบุสิทธิและหน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคมหรือละเลยในสิทธิและหน้าที่
2. แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทรทุกรายการ 1. ปฏิบัติตามคำผู้อื่นร้องขอ ด้วยความเต็มใจโดยไม่ทำให้ ตนเองหรือผู้อื่นเดือดร้อน 2. ไม่ละเลยหรือเพิกเฉยต่อการให้ความช่วยเหลือ 3. มีความยินดีและชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง และผู้อื่น	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร 2 รายการ	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร 1 รายการ	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีทำที่เป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่มหรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ ปัจจุบันของ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านและโลก	ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ ปัจจุบันหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นความรู้ใหม่ ของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน และ โลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ ใหม่ของ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านกับ บุคคลอื่นเป็นส่วนใหญ่	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่างๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้านกับ บุคคลอื่นบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ใส่ใจติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน
2. ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง ทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรม ขัดแย้งกับวัฒนธรรมของ สังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและสภาพแวดล้อมได้ อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ในสังคมและสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ทางสังคมและสภาพแวดล้อม แต่ไม่ใส่ใจที่จะการปรับตัว

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
3. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>